

Le langage



Le développement du langage est complexe et prend du temps. L'enfant passe par beaucoup d'étapes avant de pouvoir atteindre un langage semblable à l'adulte

Pour les parents, le langage peut être source d'inquiétude. « *Mon enfant ne parle pas, il ne communique que par des gestes, quand est-ce que je devrais m'inquiéter ? lorsqu'il parle, il bégaié sur certains mots* »

Par cette fiche, nous allons essayer de comprendre les rouages de cet apprentissage.

Dès l'âge de 2 ans, le vocabulaire de l'enfant explose. Il apprend beaucoup de nouveaux mots. Il arrive qu'il fasse des erreurs de prononciation et que certains mots soient plus difficiles à prononcer. Il peut également arriver qu'il s'énerve si nous lui demandons plusieurs fois de répéter le mot incompris.

Du fait de l'augmentation de son vocabulaire, l'enfant commence à faire des phrases. Elles seront constituées d'abord de 2 mots, dans un style télégraphique : « *bébé pleure, papa parti...* ». Puis il sera capable de faire des phrases de 3 mots, en y ajoutant des pronoms, et des adjectifs : « *le bébé pleure* ».

Au début, le « *moi* » prendra la place du « *je* » : « *moi aimer les pommes* ».

Dès 3 ans, l'enfant s'améliore encore dans la formation de phrases. De plus, il arrive à comprendre 3 consignes à la fois : « *prends ton assiette, vas à la cuisine et mets la dans le lave-vaisselle* ». Il est également capable d'interpréter une consigne sans qu'un geste l'accompagne. Ses phrases restent relativement courtes et ponctuées de « *et puis* »

Parfois, il arrive que certains enfants aient une hésitation sur certains mots ou que leur pensée aille plus vite que la parole. Il s'agit d'une période d'hésitation normale qui ne doit pas forcément être associée à du bégaiement.

Durant les moments de jeux, l'enfant parle à ses poupées, ses voitures... ce monologue lui permet de pratiquer ses capacités verbales.

En général, l'enfant de 3 ans apprécie les histoires et en lui lisant souvent la même nous lui permettons de développer sa mémoire. En effet, il se souviendra d'une fois à l'autre ce qui va suivre.

Les histoires permettent également de continuer à développer son vocabulaire et son attention auditive. Elles nourrissent son imaginaire et lui apprennent à suivre une séquence logique.

C'est aux alentours de 3 ans que le langage devient le mode de communication principal. De plus, 90% de ce que dit l'enfant est compréhensible

Vers 4 ans, la période des « *pourquoi ?* » commence

L'enfant maîtrise la structure d'une phrase simple mais quelques petits défauts de prononciation subsistent : les CH (cheval devient « seval »), les R (Marie devient « Maye »)

Il est désormais capable de conjuguer les verbes correctement avec, parfois, quelques difficultés pour les verbes irréguliers. : « *ils boivaient* »

Aux alentours de 5 ans, l'enfant est capable d'inventer des histoires et de parler de son imaginaire. D'ailleurs il adore raconter des histoires farfelues.

Bon à savoir :

Si votre enfant est très habile pour se faire comprendre de manière non-verbale, il se peut qu'il privilégie cette méthode au détriment du langage et que ce dernier se développe plus lentement. Toutefois, cela ne devrait pas durer. Lorsqu'il se sera rendu compte de l'utilité de la parole pour se faire comprendre par les gens qu'il côtoie moins souvent, le langage se développera.

Il arrive régulièrement que l'enfant bute sur certains mots. Son désir de parler est plus fort que sa capacité à le faire. L'important est d'être patient et d'essayer de ne pas finir les mots à sa place.

Un dialogue par téléphone reste compliqué pour un enfant de moins de 3 ans. Il pensera que son interlocuteur le voit et parlera d'objets qui se trouvent dans la pièce sans expliquer ce que c'est.

Votre enfant est un être unique, il évoluera à son propre rythme

Si ce thème vous intéresse, rendez-vous sur notre site. Un article complémentaire vous y attend, ainsi que la présente fiche.

<http://www.creche-le-bourillon.ch/>

Prochain thème : le bilinguisme

